



Emociones



**María Campo  
Martínez**

Pedagoga

---

## No podemos dejar en manos del azar el desarrollo de esta virtud

---

Estamos acostumbrados a que en el aula se planteen objetivos, especialmente, para desarrollar el campo cognitivo de nuestros hijos. Nos preocupa que asimilen contenidos y que terminen cada etapa teniendo unos conocimientos, pero tan importante o más puede ser enseñarles conductas de comportamiento que puedan llegar a convertirse incluso en virtudes, como puede ser la paciencia.

Como educadores **tratamos de guiarles y educarles en todos los campos**, pero no

**siempre los incluimos en nuestra programación educativa.** A veces, lo hacemos de manera espontánea, consiguiendo de esta forma buenos resultados, pero la **espontaneidad no es el mejor recurso** para utilizar en educación. **No podemos dejar en manos del azar el desarrollo de ciertas virtudes** como la que nos ocupa.

**La paciencia se educa y se desarrolla,** y el **mejor momento** para hacerlo es entre los **3 y los 6 años.** Hay que **enseñar a los niños a ser pacientes,** por lo tanto, si debemos enseñarles, es **importante que lo tengamos programado,** es decir, que concretemos cómo lo vamos a trabajar y que lo tengamos presente cada día.

Las **actividades** para educar la paciencia pueden ser muy variadas y **habrá niños a los que tengamos que prestar más atención que a otros,** pero, en general, a todos les va a venir bien. Algunas **prácticas** destinadas a estas edades pueden ser las siguientes:

**Saber esperar su turno.** Los educadores lo trabajamos desde que son muy pequeños, antes de los tres años, incluso. **No debemos dejar de prestar atención** en esta etapa. Por ejemplo, si estamos corrigiendo actividades que han terminado y vienen a entregárnoslas a nuestra mesa, tienen que saber hacer fila y esperar el tiempo que sea necesario. Nosotros deberemos prestar especial atención a cómo están fortaleciendo su paciencia. **Es preferible que nos cueste más corregir los ejercicios y destacar el comportamiento de aquellos niños que están esperando su turno** adecuadamente, a la vez que poner en su sitio al que trata de colarse, se sale de la fila, va a hablar con sus compañeros, se despista? **Tener paciencia con sus trabajos. Cuando los niños comienzan a realizar una actividad,** tienen que **saber que no les va a salir siempre a la primera.** Nuestro objetivo no debe ser que terminen de hacerlo, sino que sean capaces de seguir intentándolo hasta que lo finalicen. **No nos debe preocupar tanto el final como el propio proceso. Paciencia con los demás.** Es en esta etapa cuando empiezan a tener sus primeras relaciones sociales y, por tanto, también los primeros conflictos. **En ocasiones, les cuesta entender la conducta de los otros;** les molesta cómo puedan responder, que sus compañeros sean más lentos o que el trabajo no les salga tan bien como a ellos. El enseñarles a entender y a esperar al resto es una tarea también preciosa que podemos trabajar en grupo. **Paciencia con uno mismo.** Esta es **una de las primeras etapas del autocontrol** que hay que empezar a trabajar **en este momento.** Se debe comenzar sobre **aspectos muy básicos y necesarios para la vida:** saber esperar cuando tenemos hambre, cuando estamos cansados, cuando tenemos sueño, cuando tenemos ganas de ver a nuestra familia o amigos? Ante este tipo de situaciones, en lugar de darles una respuesta inmediata tenemos que **transmitirles que en ese momento no pueden conseguir lo que desean y que deben esperar.**

Pueden ser algunos **ejemplos sencillos dentro de nuestras programaciones.** El **modo en que los llevamos a cabo** puede ser a través de **actividades** variadas que **dependerán de nuestra creatividad.** Independientemente de la metodología que escojamos, comprobaremos cómo **se pueden lograr muy buenos resultados** que probablemente nosotros, como educadores de esta etapa, no lleguemos a disfrutar del todo, pero que serán la base para que puedan convertirse en **personas pacientes en el futuro.**

EXPERTO:  
María Campo Martínez  
Pedagoga

**Licenciada en Pedagogía. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Asesora de Eduka&Nature.**